



Revue internationale d'éducation de Sèvres

32 | avril 2003

Le processus de décision dans les systèmes éducatifs

Ressources en ligne

L'évaluation des élèves

Françoise Profit



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ries/1696>

DOI : 10.4000/ries.1696

ISSN : 2261-4265

Éditeur

Centre international d'études pédagogiques

Édition imprimée

Date de publication : 1 avril 2003

Pagination : 17-21

ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Françoise Profit, « L'évaluation des élèves », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 32 | avril 2003, mis en ligne le 23 novembre 2011, consulté le 19 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/ries/1696> ; DOI : 10.4000/ries.1696

Ce document a été généré automatiquement le 19 avril 2019.

© Tous droits réservés

Ressources en ligne

L'évaluation des élèves

Françoise Profit

- 1 À la suite de notre précédente rubrique consacrée aux programmes d'évaluation, nous abordons ici l'évaluation de l'élève. Les résultats aux tests internationaux de type PISA incitent les États, en particulier les États européens¹, à instaurer des évaluations plus systématiques des connaissances des élèves², entraînant par là même l'évaluation des enseignants et de leur formation. Sur ce dernier aspect, les sites consultés en janvier 2003 offrent cependant peu de ressources.
- 2 Nous présentons tout d'abord une sélection de liens qui permet de distinguer les différents types d'évaluation, traditionnelle (« sommative », « formative », « diagnostique ») et « alternative » (« authentique » et « performance ») ainsi qu'une sélection d'organismes de recherche et de bibliographies qui permet d'examiner les différentes avancées de la réflexion dans le domaine. Nous présentons ensuite les directives et les projets européens. Dans un deuxième ensemble de liens, nous présentons des exemples d'exploitation de tests d'évaluation ainsi qu'une sélection de liens traitant du portfolio : les grandes lignes du portfolio numérique et du portfolio européen des langues, ces deux outils constituant une démarche nouvelle dans l'évaluation des élèves.

Analyses, recherche et ressources

Analyse des différentes démarches d'évaluation

- La faculté des sciences de l'éducation de l'université de Laval du Québec <http://www.fse.ulaval.ca/> offre de nombreuses informations dans le domaine de l'éducation et s'intéresse tout particulièrement à l'évaluation. Certaines pages permettent de définir les différents types d'évaluation : l'évaluation sommative ou certificative <http://www.fse.ulaval.ca/Gerard.Scallon/fascicules/sommative.htm> ; démarche pour planifier l'évaluation certificative <http://www.fse.ulaval.ca/Gerard.Scallon/fascicules/nomenclature.pdf>, évaluation certificative et évaluation formative <http://www.fse.ulaval.ca/Gerard.Scallon/fascicules/harmoni.pdf>

- Exemples d'approches nouvelles, alternatives, en évaluation dont l'évaluation authentique et l'évaluation performance http://www.emtech.net/Alternative_Assessment.html
- Article issu du site du *Wisconsin Education Association Council* (États-Unis), qui analyse l'évaluation performance, l'évaluation authentique, les portfolios par rapport à une forme d'évaluation plus traditionnelle <http://www.weac.org/resource/may96/perform.htm>

Ressources : organismes de recherche et bibliographies

Organismes de recherche

- 3 Les organismes de recherche en évaluation sont nombreux. Nous proposons ici des sites et des pages sélectionnés en fonction du contenu récent et des langues d'accès : français, anglais, allemand ³.

Autriche

- 4 Le site <http://www.qis.at> (allemand, anglais) fournit des informations et des outils concernant le programme et l'auto-évaluation en Autriche. Ce site fait aussi le point sur la qualité à l'école.

Danemark

- 5 L'institut d'évaluation danois <http://www.eva.dk/> offre sur son site un rapport 2003 sur le développement des méthodes d'auto-évaluation dans les écoles danoises (également disponible en anglais).

États-Unis

- 6 Le *National Center for Research on Evaluation standards and student testing* (CRESST) <http://cresst96.cse.ucla.edu/index.htm> propose des liens sur les établissements d'évaluation aux États-Unis, des rapports ayant pour objet l'évaluation en éducation, des exemples d'échelles descriptives (« rubrics ») que l'on associe à la méthode d'évaluation authentique.

France

- 7 Le site du Haut conseil de l'évaluation de l'école <http://cisad.adc.education.fr/hcee/index.html> met en ligne un ensemble de rapports sur l'évaluation, dont le rapport de mai 2002 de Yves Chassard et Christian Jeanbrau sur « l'appréciation des enseignants ».

Ressources bibliographiques

Commission européenne

- 8 Le site Eurydice de la Commission européenne offre dans sa bibliographie consacrée à l'évaluation deux chapitres, l'un sur l'évaluation et les élèves et l'autre sur l'évaluation et les enseignants <http://www.eurydice.org/Documents/Bibliographie/Evaluation/fr/FrameSet.htm>

CIEP

- Bibliographie sélective d'ouvrages et d'articles de périodiques sur l'évaluation des élèves. Cette bibliographie a été élaborée par le Centre international d'études pédagogiques d'après les ouvrages que possède le centre de ressources documentaires <http://www.ciep.fr/bibliographie/evaleleves.htm>
- Le numéro 11 de la *Revue internationale d'éducation Sèvres* a consacré son dossier à l'évaluation des élèves. Présentation du sommaire du numéro et de la bibliographie : <http://www.ciep.fr/ries/ries11.htm>

Directives et projets européens

- 9 Les projets européens traitent plutôt de l'évaluation des systèmes éducatifs. Cependant, les rapports présentés ci-dessous ont des conséquences immédiates sur l'évaluation des élèves dans un premier temps et sur l'évaluation des enseignants par la suite.
 - « *Evaluating quality in school education, a european pilot project - final report* ». Projet pilote européen de 1999 qui a influencé l'évolution des politiques éducatives de pays européens comme le Portugal et l'Italie⁴ : <http://europa.eu.int/comm/education/poledu/finalrep/rep.pdf>
 - « Rapport européen sur la qualité de l'éducation scolaire : seize indicateurs de qualité – Rapport établi sur la base des travaux du groupe de travail “indicateurs de qualités” », mai 2000 <http://europa.eu.int/comm/education/indic/rapinfr.pdf>
- 10 Ces indicateurs concernent quatre grands domaines : les acquis des élèves, la réussite et la transition scolaires, l'évaluation et le pilotage de l'éducation scolaire, les ressources et structures. Ils ne préfigurent pas une harmonisation des systèmes éducatifs des États membres mais donnent des outils aux décideurs en matière d'éducation et encourage l'échange de bonnes pratiques entre pays.
 - « L'évaluation des langues dans le contexte européen », colloque organisé par l'université de Cambridge en février 2003, avec le concours de l'académie de Rennes et le CIEP, qui aborde le problème de l'harmonisation des systèmes d'évaluation linguistique et s'intéresse à l'élaboration d'une Europe des examens et des tests de langues http://www.cambridge-fl.org/images/Downloads/Rennes_15_2_03.pdf
 - Initiée par les universités de Cambridge et de Salamanque, l'association ALTE (*Association of Language Testers in Europe*) propose des examens et des tests de langues dans 27 pays européens, représentant 24 langues <http://www.alte.org/>

Pratiques de l'évaluation

Exploitation d'évaluation

- 11 Seules la France et la Suisse, à notre connaissance, offrent la possibilité d'accéder à ce type d'information par le réseau.

Exploitation des résultats des évaluations en France

Au niveau de l'enseignement secondaire

- 12 Rapport de Michel Salines et de Pierre Vrignaud (juin 2001) « Apprécier et certifier les acquis des élèves en fin de collège : diplôme et évaluations-bilans » http://cisad.adc.education.fr/hcee/documents/rapport_Salines-Vrignaud.doc et l'avis du Haut conseil de l'évaluation de l'école (juin 2001) <http://cisad.adc.education.fr/hcee/documents/avis02.pdf>

Au niveau de l'enseignement supérieur

- Rapport de Jacques Dejean (mars 2002) « L'évaluation des enseignements dans les universités » <http://cisad.adc.education.fr/hcee/documents/rapport5journalistes.pdf> et l'avis du Haut conseil de l'évaluation de l'école <http://cisad.adc.education.fr/hcee/documents/avis05.pdf>
- Exploitation des évaluations diagnostiques des élèves de CE2, de 6^e et de 5^e. Le site du ministère de l'Éducation nationale français <http://evace26.education.gouv.fr/> permet d'accéder aux analyses des résultats des différents champs afin de repérer les compétences. Le ministère propose également une banque d'outils d'aide à l'évaluation : <http://www.education.gouv.fr/banqoutils>. Un nom d'utilisateur et un mot de passe sont demandés pour avoir accès à la banque d'outils et sont fournis sur le site du ministère : nom d'utilisateur : « outil » et mot de passe : « dpd ».
- Le site de l'académie de Rennes offre une aide à l'exploitation des résultats de français en facilitant l'accès aux informations dans les champs déjà créés à partir du logiciel CASIMIR. Il fournit aussi des documents de réflexion et des exemples d'exploitation <http://www.ac-rennes.fr/pedagogie/lettres/college/6eme/eval6/index.htm>

En Suisse

Les portfolios

- 13 Le portfolio est un outil d'évaluation que l'élève garde tout au long de sa scolarité, et au-delà, et qui lui permet d'évaluer ses compétences tout en consignait ses expériences. Le portfolio, instrument de régulation, de développement des compétences des élèves et d'évaluation lié aux pratiques pédagogiques contemporaines, est de plusieurs types : le portfolio dossier d'apprentissage, le portfolio dossier de présentation et le portfolio dossier d'évaluation.

Le portfolio numérique

Au Québec

- Le ministère de l'éducation québécois a produit en mai 2002 une étude sur l'usage du portfolio numérique comme outil d'enseignement et d'apprentissage <http://www.meq.gouv.qc.ca/drd/tic/pdf/portfolio.pdf>
- Dossier consacré au portfolio issu du site québécois sur les nouvelles technologies. (Site placé sous la surveillance de quatre représentants de collège et d'un représentant du ministère de l'éducation du Québec) <http://ntic.org/guider/textes/portfolio.html>

- Site québécois de présentation du portfolio comme outil d'apprentissage qui comprend une réflexion théorique, des ressources et du matériel http://www.qesnrecit.qc.ca/portfolio/port_fran.html

Aux États-Unis

- 14 Exemple de portfolio numérique issu d'un site consacré à un compte-rendu d'expériences menées dans l'État de New-York http://www.essentialschools.org/pubs/exhib_schdes/dp/dpframe.htm

Le portfolio européen des langues

- Sur le site du Conseil de l'Europe, présentation détaillée de cet outil avec possibilité de télécharger les documents de référence et les documents pour aider à la conception d'un portfolio européen de langue [http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=\\$t/208-1-0-1/main_pages/&L=F&M=\\$t/208-1-0-1/main_pages/welcomef.html](http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=$t/208-1-0-1/main_pages/&L=F&M=$t/208-1-0-1/main_pages/welcomef.html). De nombreuses explications sur la démarche et les niveaux concernés.
- Une page offre les liens sur les portfolios déjà validés et sur les projets des pays [http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=\\$t/208-1-0-1/main_pages/..&L=F&M=\\$t/208-1-0-1/main_pages/portfoliosf.html](http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=$t/208-1-0-1/main_pages/..&L=F&M=$t/208-1-0-1/main_pages/portfoliosf.html)

NOTES

1. Les ministres de l'Éducation de la Commission européenne ont convenu en novembre 2002 d'objectifs communs d'ici 2010 : « le pourcentage de jeunes de moins de 15 ans ayant de mauvais résultats en lecture, mathématiques et en sciences sera au moins réduit de moitié dans chaque État membre » afin d'égaliser le Japon et la Finlande. In : « Communiqué de presse de l'UE », <http://europa.eu.int> du 20/11/2002, n° IP/02/1710.
2. En Allemagne, la Bavière teste depuis 1999 les élèves de 7^e et de 8^e (13-15 ans) en mathématiques et en allemand, et depuis juillet 2002 en 3^e (école primaire) en lecture, écriture et calcul. Ce test de 3^e sera rendu obligatoire dans ce Land en 2003. Les résultats permettront d'orienter la politique éducative des établissements et seront pris en compte pour établir le plan de formation des enseignants.
3. Il existe des sites dans d'autres langues, en espagnol en particulier, mais leur contenu nous a semblé moins pertinent que ceux proposés.
4. In : <http://europa.eu.int/comm/education/indic/rapinfr.pdf>, p. 71.

INDEX

Mots-clés : enquête, politique éducative, système éducatif, évaluation de l'élève

AUTEUR

FRANÇOISE PROFIT

Documentaliste, centre de ressources documentaires du CIEP